

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8  
от 22.08.2017 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Сакская СШ № 3»  
В.М.Манжос  
Приказ № 155 от 22.08.2017 г.



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
"САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3"  
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
по итогам 2016-2017 учебного года

## Содержание:

<b>Раздел I. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Оценка образовательной деятельности.....</b>	<b>3</b>
1.1. Общая характеристика учреждения.....	3
1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	4
1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.....	5
1.4. Территория школы.....	6
1.5. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	6
<b>2. Оценка системы управления ОУ.....</b>	<b>8</b>
2.1. Управленческая система.....	10
2.2. Управленческий аппарат.....	10
2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления.....	10
2.4. Информационно – аналитическая деятельность администрации школы.....	11
2.5. Контрольно – диагностическая и коррекционная функция управления.....	11
<b>3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....</b>	<b>12</b>
3.1. Результаты освоения программы 2016-2017 учебного года.....	12
3.2. Качество подготовки выпускников.....	15
3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.....	18
3.4. Результативность обучающихся в олимпиадах, конкурсах, МАН.....	18
<b>4. Оценка организации учебного процесса.....</b>	<b>21</b>
<b>5. Оценка востребованности выпускников.....</b>	<b>36</b>
<b>6. Оценка качества кадрового обеспечения.....</b>	<b>36</b>
6.1. Сведения о педагогических работниках.....	36
6.2. Статистические данные о педагогических работниках.....	37
6.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров.....	37
<b>7. Оценка учебно-методического обеспечения.....</b>	<b>37</b>
7.1. Методическая работа.....	37
7.2. Воспитательная работа.....	40
7.3. Деятельность ученического самоуправления.....	49
7.4. Внеурочная деятельность.....	50
7.5. Инклюзивное обучение.....	52
7.6. Информатизация учебно – воспитательного процесса.....	60
<b>8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....</b>	<b>61</b>
8.1. Общие сведения.....	61
8.2. Организация библиотечных фондов.....	62
8.3. Работа с читателями.....	62
8.4. Информационная работа.....	63
<b>9. Оценка материально-технической базы.....</b>	<b>64</b>
9.1. Материально – техническое обеспечение.....	64
9.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	65
<b>10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....</b>	<b>67</b>
<b>Раздел II. Показатели деятельности ОУ.....</b>	<b>73</b>

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сакская средняя школа № 3" города Саки Республики Крым проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Сакская СШ № 3» за 2016-2017 учебный год.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № 110/1 от 25.05.2017 года)

**Раздел I. Аналитическая часть**

**1. Оценка образовательной деятельности**

**1.1. Общая характеристика учреждения**

Сакская общеобразовательная школа I-III ступеней № 3 Сакского городского совета Автономной Республики Крым (код ЕГРПОУ 24400632) была зарегистрирована 22.10.1993 года исполнительным комитетом Сакского городского совета Автономной Республики Крым № 11431050001000052.

Во исполнение положений Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя", постановления администрации города Саки от «18» декабря 2014 г № 17 принято решение о включении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа № 3» города Саки Республики Крым (далее – Образовательное учреждение) в Единый государственный реестр юридических лиц.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская средняя школа № 3» города Саки Республики Крым. Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: МБОУ «Сакская СШ № 3».

Юридический адрес: 296505, Республика Крым, город Саки, улица Ивановой, дом 1.

За многолетний период в школе сложился целый ряд замечательных традиций.

С 31.12.2014 года директором школы является Манжос Виктория Михайловна.

В микрорайоне школы расположено дошкольное образовательное учреждение – МБДОУ № 7 «Чайка». В доступном окружении образовательного учреждения расположены Сакский техникум, МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им.Ю.Богатикова», МБОУ ДО «ДЮСШ»,

МБОУ ДО «ЦДЮТ», что позволяет выстраивать социальное-партнерские отношения в вопросах воспитания и обучения обучающихся школы.

МБОУ «Сакская СШ № 3» связано с городом общественным транспортом – автобусами маршрутов № 1, 1А,2,5,7.

Коллектив МБОУ «Сакская СШ № 3» ставит перед собой стратегическую цель, которая позволит обеспечить развитие школы как учреждения, ориентированного на предоставление каждому равных возможностей для творчества и самореализации в соответствии с имеющимися склонностями и интересами, способствующего получению качественного образования, становлению личности, владеющей современными информационными и коммуникационными технологиями, готовой к дальнейшему образованию и самообразованию, к успешной адаптации в обществе.

МБОУ "Сакская СШ № 3" представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

### ***Наличие свидетельств:***

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 04.01.2015 года. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Симферополю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1159102004490.

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по городу Симферополю, присвоен ИНН № 9107005167

### ***Юридический адрес ОУ:***

296505, Республика Крым, город Саки, улица Ивановой, дом 1.

### ***Фактический адрес ОУ:***

296505, Республика Крым, город Саки, улица Ивановой, дом 1.

Юридический и фактический адрес совпадают.

### ***Наличие документов о создании ОУ.***

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

## **1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ « Сакская СШ № 3» :**

- Коллективный договор.
- Положение о порядке разработки и утверждения локальных нормативных актов.
- Положение о порядке заполнения и хранения книг регистрации выданных документов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, выданных медалей «За особые успехи в учении», свидетельств об обучении.
- Положение о попечительском совете.
- Положение об энергосбережении.
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности педагога, осуществляющего функции ведения ФГОС»
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о летней тематической площадке.
- Положение о порядке преодоления отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам.
- Положение о порядке ознакомления участников ГИА в 9 классе с их результатами.
- Положение о комиссии по антикоррупционной деятельности.
- Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке.
- Положение об организации индивидуального обучения на дому.
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение об оплате труда работников.
- Порядок приёма в МБОУ "Сакская СШ № 3".

- Положение о школьном научном обществе учащихся.
- Положение об Общем собрании работников.
- Положение о рабочих программах учебных предметов.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС.
- Положение о языке обучения.
- Положение об уполномоченном по правам ребёнка.
- Положение о работе методических объединений учителей.
- Положение о родительском комитете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об организации и проведении публичного отчета.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о самообследовании.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о дежурстве по школе.
- Положение о ведении дневника учащимися.
- Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся и семей, находящихся в социальном опасном положении.
- Положение о ведении личных дел учащихся.
- Положение о поурочных планах учителей.
- Положение о едином орфографическом режиме.
- Положение о классном журнале.
- Правила ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей.
- Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Положение о Портфолио учителя работников.
- Положение о комиссии по трудовым спорам.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

#### **1.4. Территория школы.**

МБОУ «Сакская СШ №3» имеет земельный участок площадью 6900 м.кв. Территория образовательного учреждения благоустроена, освещена по всему периметру. Имеется спортивная площадка.

Земельный участок МБОУ «Сакская СШ №3» имеет следующие функциональные зоны:

- учебная - 1616,5 м<sup>2</sup>;
- физкультурно-спортивная – 2762,5 м<sup>2</sup>;
- хозяйственная зона — 470 м<sup>2</sup>.

Полезная площадь зданий на одно учебное место - 4,6 кв.м.

Площадь пришкольного участка на одно учебное место - 18,7 кв.м.

Физкультурно-спортивная зона размещена вблизи учебных корпусов, перед окнами учебных классов.

Спортивная зона 2762,5 м<sup>2</sup> имеет следующие площадки:

Площадка баскетбольная – 162 м<sup>2</sup>.

Площадка волейбольная — 288 м<sup>2</sup>.

Имеется беговая дорожка – 30 м в длину.

Гимнастическая площадка – 18,3 м в длину.

Игровая площадка для 1-4 классов - 300 м<sup>2</sup>.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведение секционно-спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие.

Здание МБОУ «Сакская СШ № 3» типовое одноэтажное с 2-х этажной пристройкой.

Проектная мощность МБОУ «Сакская СШ № 3» - 250 человек.

Подвального помещения нет.

Вход (центральный) в здание оборудован тамбуром.

Классные комнаты для учащихся начальных классов размещены на первом этаже, которые, соответственно, закреплены за каждым классом.

### **1.5. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

#### **Структура реализуемых образовательных программ:**

№	Образовательная программа	Количество обучающихся	
		Всего	В том числе зачислено в начальную группу / в 1 класс / на 1 курс
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	77	18
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	32	0
3	Государственный образовательный стандарт основного общего образования	52	0
4	Государственный образовательный стандарт среднего общего образования	12	0

#### **Структура классов и состав обучающихся:**

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
<b>I ступень</b>		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	19
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	18
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	17
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	24
Итого	классов-комплектов/учащихся	4/78
<b>II ступень</b>		
5	Общеобразовательный «Школа России»	19
6	Общеобразовательный «Школа России»	13
7	Общеобразовательный «Школа России»	18
8	Общеобразовательный «Школа России»	17
9	Общеобразовательный «Школа России»	17
Итого	классов-комплектов/учащихся	5/84
<b>III ступень</b>		
10	Общеобразовательный «Школа России»	12
Итого	классов-комплектов/учащихся	1/12
Всего	классов-комплектов/учащихся	10/174

Средняя наполняемость 18 человек.

**Вывод:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам МБОУ «Сакская СШ № 3» и Уставу школы.

#### **Комплектование классов**

Всего обучающихся	2014-2015 учебный год			
	начальная школа	основная школа	старшая школа	всего
на: начало учебного года	70	67		137
прибыло в течение учебного года	4	7		11
Выбыло в течение учебного года	4	-		4
оставлено на повторный курс обучения	1	0		1
на: конец учебного года	70	74		144
Количество классов-комплектов	4	5		9
	2015-2016 учебный год			
на: начало учебного года	72	76		148
прибыло в течение учебного года	5	7		12
Выбыло в течение учебного года	0	2		2
оставлено на повторный курс обучения	0	0		0
на: конец учебного года	77	81		157
Количество классов-комплектов	4	5		9
	2016-2017 учебный год			
на: начало учебного года	77	84	13	175
прибыло в течение учебного года	4	6	0	12
Выбыло в течение учебного года	1	6	1	2
оставлено на повторный курс обучения	0	0	1	1
на: конец учебного года	80	84	11	174
Количество классов-комплектов	4	5	1	10

Контингент обучающихся увеличивается, выбытие обучающихся из МБОУ «Сакская СШ № 3» происходит по причине смены места жительства. С 1 сентября 2016-2017 учебного года в школе открылся 10 класс.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа – МБОУ ДОУ «Чайка» ;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной, средней школой;
- события школы освещены в школьной газете «Зеркало» и городской - «Слово города»;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, праздников.
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности, работе МАН «Искатель».

### ***Социальный состав обучающихся.***

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей развивается система работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Школа оказывает содействие в выявлении кризисных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся начальных классов и 5-6 классов. В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом МБОУ «Сакская СШ № 3», с ходом подготовки работ по прохождению лицензирования на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Сакская СШ № 3», и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режимом занятий обучающихся, порядком регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

## **1. Оценка системы управления организации**

### ***2.1. Управленческая система***

Управление МБОУ «Сакская СШ № 3» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «Сакская СШ № 3» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Сакская СШ № 3» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

Программа развития школы.

Перспективный план развития МБОУ «Сакская СШ № 3» .

Программа школьного отделения МАН « Искатель».

Программа «Одаренные дети».

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

**Управляющий совет** представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

**Педагогический совет** рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

**Общее собрание трудового коллектива** имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав ОУ для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют **общешкольный родительский комитет**, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления МБОУ «Сакская СШ № 3», контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом МБОУ «Сакская СШ № 3» по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

**Методический совет** - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

**Совет ученического самоуправления** планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Президента заместитель директора по УВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие методические структурные подразделения:

- Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
- Совет по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО – председатель совета, зам.директора по УВР;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-10 классов;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Библиотека - библиотечкарь;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – медицинская сестра, учителя физической культуры;
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики и ИКТ, зам. директора по УВР.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

**2.2. Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ "Сакская СШ №3".

Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
Директор школы	Манжос Виктория Михайловна	высшее	26 лет	6 лет	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Данилова Галина Григорьевна	высшее	19 лет	15 лет	высшая

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 %, стаж административной работы - свыше 10 лет - 50%.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим четкого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высокий уровень проведения педагогических советов, которые прошли в инновационной форме. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**2.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления** школы являются:

- Совещание при директоре (4 раза в месяц).
- Методические совещания (1 раз в месяц).

**2.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи компьютера, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на методическом совете или

методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителя директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

**2.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся.
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Ведение школьной документации.
- Реализация учебного плана.
- Организация начала учебного года.
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Организация медицинского обеспечения.
- Организация питания.
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности.
- Организация работы по сохранению контингента.
- Посещаемость учебных занятий.
- Организация каникул.
- Обновление и пополнение библиотечного фонда.
- Работа библиотеки.
- Состояние школьного здания.
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, предметных недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих выплат.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, конфликты между участниками образовательного процесса были разрешены.
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1. Результаты освоения программы 2016 - 2017 учебного года

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Учителя-предметники и классные руководители отвечают за представление информации по классам, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре.

Систематически осуществляется контроль за состоянием преподавания дисциплин и качеством знаний учащихся по предметам. С этой целью проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование, устные опросы, проверка техники чтения.

#### Мониторинг обученности за 2016-2017 учебный год.

#### Качество подготовки выпускников. Сравнительный анализ за последние 3 года.

#### *Академическая успеваемость в 2016-2017 учебном году.*

	всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		кл.	кл.	кл.							
Уч-ся на конец года	174	19	18	17	25	17	14	19	15	18	12
Оставлено на 2-ой год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Переведено, в т.ч. условно	171+3	20	18	17	25	17	14	19	14+1	-	9+2
Выпущено	18	-	-	-	-	-	-	-	-	18	-
На «5»	11	-	1	-	4	3	1	1	1	-	-
На «4» и «5»	42	-	7	8	7	4	3	3	2	4	4

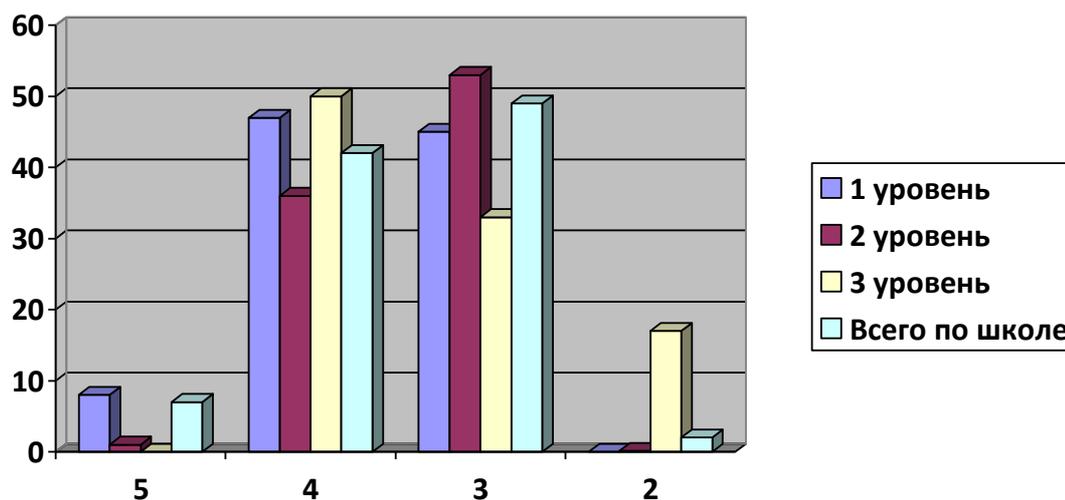
2) Показатели учебного года в динамике.

Учебный год	Всего уч-ся на конец года	Всего переведено (в т.ч. условно), выпущено	Оставлено на 2-ой год	Качественная успеваемость	Конечный результат успеваемости
2014-2015	144	144	0	49%	100%
2015-2016	157	155+2	0	60%	99,4%
2016-2017	174	170+3	1	59%	99,2%

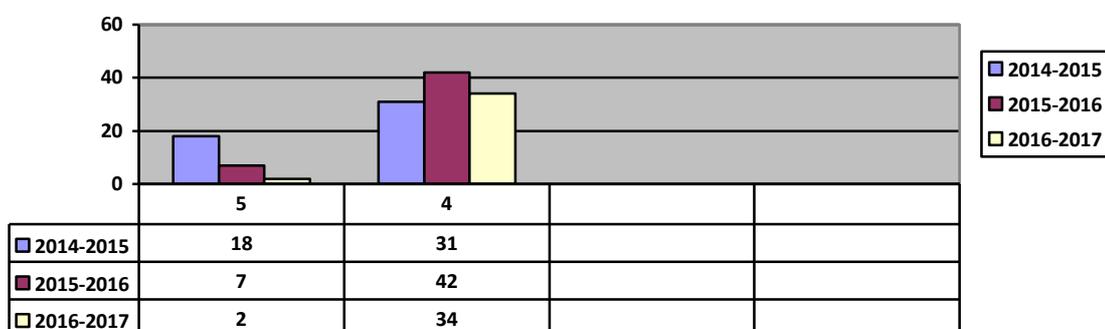
3) Показатели успеваемости классов в динамике.

Класс	2014-2015 учебный год					2015-2016 учебный год					2016-2017 учебный год				
	К-60	5	4	3	2	К-60	5	4	3	2	К-60	5	4	3	2
1	15+1	Не оценивается				18	Не оценивается				19	Не оценивается			
2	21	6	8	7	0	14+1	0	8	6	0	18	1	8	9	0
3	16+2	5	5	6	0	24	6	7	11	0	16+1	0	7	9	0
4	14	3	3	8	0	15+3	4	3	8	0	25	4	12	8	0
<b>Всего I уровень</b>	<b>50+2 +16 (1 кл.)</b>	<b>14- 28 %</b>	<b>16- 32 %</b>	<b>21- 40 %</b>	<b>0</b>	<b>53+4 +18 (1 кл.)</b>	<b>10- 19 %</b>	<b>18- 34 %</b>	<b>25- 47 %</b>	<b>0</b>	<b>59+1 +19 (1 кл.)</b>	<b>5- 8 %</b>	<b>27- 47 %</b>	<b>26- 45 %</b>	<b>0</b>
5	16+1	2	6	8	0	13+1	2	4	7	0	14+3	3	5	6	0
6	18	1	4	13	0	16+1	2	6	6	0	13+1	1	5	6	0
7	15	2	4	9	0	18	1	3	12	2	17+1	1	8	7	0
8	15	2	4	9	0	17+1	1	5	11	0	17	1	4	11	1
9	10	1	4	5	0	15	0	6	9	0	17+1	0	6	11	0
<b>Всего II уровень</b>	<b>74+1</b>	<b>8- 11 %</b>	<b>22- 30 %</b>	<b>44- 54 %</b>	<b>0</b>	<b>79+3</b>	<b>6- 8%</b>	<b>24- 30 %</b>	<b>45- 57 %</b>	<b>2- 5 %</b>	<b>78+6</b>	<b>6- 1 %</b>	<b>28- 36 %</b>	<b>41- 53 %</b>	<b>1- 0,1 %</b>
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	6	4	2
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Всего III уровень</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>6- 50 %</b>	<b>4- 33 %</b>	<b>2- 17 %</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>124+ 3 15+1 (1 кл.)</b>	<b>22- 18 %</b>	<b>38- 31 %</b>	<b>65- 51 %</b>	<b>0</b>	<b>125+ 7 +18 (1 кл.)</b>	<b>16- 2%</b>	<b>42- 34 %</b>	<b>70- 56 %</b>	<b>2- 8 %</b>	<b>148+ 7 +19 (1 кл.)</b>	<b>11 - 7 %</b>	<b>62- 42 %</b>	<b>72- 49 %</b>	<b>3- 2%</b>

### Обучаемость по классам за 2016-2017 учебный год



### Абсолютная и качественная успеваемость по школе в сравнении с 2014 по 2017 год



Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100%, показатели качества находятся на допустимом уровне и меняются незначительно – находятся в пределах от 49% до 36%).

### Средний балл результатов обучения по классам

Уровень обучения	Количество обучающихся	Средний балл
I уровень	79	4,4
II уровень	84	3,8
III уровень	11	3,7
<b>ИТОГО</b>	<b>174</b>	<b>4 балла</b>

Сравнивая средний балл результатов обучения учащихся по классам, следует отметить, что с переходом в старшие классы (со 2 по 7) средний балл понижается в среднем на 0,2 балла. В старших классах (8-10) средний балл стабилен.

**Анализ успеваемости классов по предметам по итогам 2016-2017 учебного года**

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость (%)	КЗУ (%)	СОУ (%)
2	18	100	80	74,8
3	16+1	100	65	70,6
4	25	100	81	74
5	14+3	100	72	60,3
6	13+1	100	73	54,2
7	17+1	100	68	63,2
8	17	99,8	58	59,6
9	17+1	100	57	50,6
10	12	98%	49	45,3

	- оптимальный		- допустимый
--	---------------	--	--------------

Успеваемость по всем предметам во всех классах находится на оптимальном уровне. Анализируя качество знаний и степень обученности учащихся по предметам необходимо отметить, что с переходом в старшие классы показатели снижаются.

Степень обученности в целом по школе и в 2-5 классах соответствует оптимальному уровню, а в 7-10 классах находится на допустимом уровне. На II и III уровнях обучения на 12% ниже, чем на I уровне обучения.

**3.2. Качество подготовки выпускников**

Качество подготовки выпускников основной школы является одной из основных целей деятельности МБОУ «Сакская СШ № 3».

Анализ результатов освоения программ выпускниками  
На ступени начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2014 - 2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	15	100	67	18	100	47	25	100	52
Литературное чтение	15	100	67	18	100	80	25	100	88
Английский язык	15	100	67	18	100	73	25	100	56
Математика	15	100	67	18	100	53	25	100	56
Окружающий мир	15	100	74	18	100	73	25	100	92
Музыка	15	100	100	18	100	100	25	100	100
ИЗО	15	100	100	18	100	100	25	100	100
Технология	15	100	93	18	100	100	25	100	100
Физкультура	15	100	93	18	100	93	25	100	100
<b>Итого средние показатели успеваемости и качества по программе начального общего образования</b>		<b>100</b>	<b>80</b>		<b>100</b>	<b>80</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>83</b>

**Вывод:** в сравнении с предыдущим годом показатели увеличились на 3 %.  
На ступени основного общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2014 - 2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016 - 2017 учебный год		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
<i>Русский язык</i>	10	100	60	15	100	40	17	100	52
<i>Литература</i>	10	100	50	15	100	40	17	100	60
<i>Английский язык</i>	10	100	50	15	100	40	17	100	48
<i>Информатика и ИКТ</i>	10	100	100	15	100	60	17	100	100
<i>Алгебра</i>	10	100	50	15	100	30	17	100	36
<i>Геометрия</i>	10	100	60	15	100	30	17	100	36
<i>История</i>	10	100	60	15	100	53	17	100	60
<i>Обществознание</i>	10	100	60	15	100	67	17	100	65
<i>География</i>	10	100	40	15	100	45	17	100	50
<i>Биология</i>	10	100	50	15	100	45	17	100	46
<i>Химия</i>	10	100	40	15	100	45	17	100	43
<i>Физика</i>	10	100	50	15	100	47	17	100	45
<i>Музыка</i>	10	100	80	15	100	80	17	100	100
<i>Физкультура</i>	10	100	80	15	100	73	17	100	86
<i>Крымоведение</i>				15	100	60	17	100	62
<b>Итого средние показатели успеваемости и качества по программе основного общего образования</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>48</b>

**Вывод:**

В сравнении с 2015-2016 учебным годом прослеживается уменьшение уровня качества знаний на 2% по всем предметам. Это вызвано увеличением требований и уровня подготовки выпускников к прохождению ГИА.

### **3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

В соответствии с планом мероприятий отдела образования по подготовке и проведению ГИА в 2016-2017 учебном году, администрацией школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА, разработан план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2017 году.

**Целью работы** школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

-ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.

-повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.

-организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА .

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. *Подготовительный этап*, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.

Проведение репетиционных испытаний.

**На подготовительном этапе** в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

-знакомство с нормативно-правовой базой ГИА ;

-обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;

-содержание и правила подготовки учащихся к ГИА-9;

-обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ГИА;

2. Родительские собрания учащихся 9 класса и их родителей по ГИА. Были оформлены протоколы и ведомости ознакомления учащихся и родителей.

3.Совещания при директоре с ответственными за организацию ГИА.

4.Совещания при директоре с классным руководителем 9 класса. Рассматривались следующие вопросы:

-создание базы данных о выпускниках 9 класса;

-тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9 класса;

-изучение «Инструкции по заполнению бланков ГВЭ »;

-оформление информационного стенда в школе и информации на сайте;

-знакомство с содержанием и назначением уведомлений ГИА;

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

**2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.**

**Результаты ГВЭ по предметам за курс основного общего образования.**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	3,3	3,4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	3,3	3,5

На обязательных экзаменах по выбору обучающиеся показали удовлетворительные знания программного материала, большинство подтвердили годовые отметки по предметам, но один учащийся показал слабые знания по математике, получив неудовлетворительную оценку.

**Экзамены по выбору**

Форма сдачи экзаменов по выбору предлагалась следующая: государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Для государственной итоговой аттестации обучающиеся выбрали 8 предметов для экзаменов по выбору. Спектр выбранных экзаменов обучающимися велик: литература (3 человека), история (2 человек), обществознание (14 человек), география (11 человек), биология (5 человек), английский язык (1 человек).

Наиболее высокий рейтинг у обучающихся 9-х классов занимает обществознание– 14 человек. На экзаменах по выбору: по обществознанию, истории, литературе, английскому языку, химии, информатике и ИКТ, географии, биологии – обучающиеся показали удовлетворительные знания программного материала, большинство подтвердили годовые

отметки по предметам, по географии один учащийся показал слабые знания, получив неудовлетворительную оценку.

**Вывод:**

1. ГИА позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников. Необходимо отметить 100%-ную сдачу обязательных предметов в форме ГВЭ в основные и резервные сроки и получение аттестатов об основном общем образовании всеми выпускниками.
2. Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствует о качественной подготовке к экзаменам учеников и педагогов.
3. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и математике показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА, успешно справляются с заданиями. Не смотря на то, что в течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ГИА, плохо справляются с работами обучающиеся, имеющие низкую мотивацию к учению.
4. Обучающиеся в основном экзаменационной работой подтвердили оценки, выставленные за год.

**3.4. Результативность обучающихся в олимпиадах, конкурсах, МАН.**

В 2016-2017 учебном году в рамках программы был откорректирован банк одаренных детей, рассмотрен вопрос о формировании исследовательских умений и творческих способностей учащихся, проведен круглый стол по вопросу: «Обучение и развитие одаренных детей». Таким образом, продолжилось внедрение нового содержания образования, ИКТ, прогрессивных технологий обучения и воспитания учащихся.

Творческие работы наших учеников публиковались в городской газете «Слово города» и в школьной газете «Зеркало».

В соответствии с таблицей участия в конкурсах, акциях, олимпиадах и т.д., более половины учащихся школы вовлечены во внеклассную учебную деятельность.

№ п/п	Конкурсы	Количество участников	Количество победителей, призеров	% призеров от общего количества
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ</b>				
1.	Международный конкурс языкознание для всех «Русский медвежонок»	42	9	21%
2.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	32	ждем результатов	
3	Конкурс « British Bulldog “	34	6	18%
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>13</b>	<b>12%</b>
<b>ВСЕРОССИЙСКИЕ</b>				
1	Учи-ру «Русский с Пушкиным»	40	19	48%
2	Учи-ру «Математика»	27	17	63%
3	Учи-ру межпредметная	23	18	78%
4	Олимпиада «Плюс»	30	14	47%
5	Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе»	147	-	участники проекта 100%
6	Всероссийский экологический урок «Разделяй с нами»	45	-	участники проекта 100%
7	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды-			

	региональный этап			
8	Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2	1	50%
9	Республиканский этап Всероссийского конкурса ЮИОС	1	1	100%
10	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	45	10	22%
11	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	1	1	100%
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	1	1	100%
13	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские игры»	12	0	0%
	<b>ИТОГО</b>	<b>182</b>	<b>82</b>	<b>45%</b>
<b>РЕСПУБЛИКАНСКИЕ</b>				
1	XI республиканский конкурс проектных научно-исследовательских работ учащихся «Гармонизация растительного мира Крыма»	1	0	0%
2	Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	5	5	100%
3	Республиканский конкурс «Мой голос», «Диалог с классиком»- муниципальный этап	3	3	100%
4	Муниципальный этап республиканского патриотического творческого конкурса «Мы – наследники Победы!» и детского конкурса рисунков и плакатов «Дети против фашизма»	12	12	100%
5	Муниципальный этап республиканского	3	3	100%

	детского конкурса рисунков и плакатов «Дети против фашизма»			
6	I этап республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» в 2016-2017 учебном году	4	4	100%
7	II этап республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» в 2016-2017 учебном году	4	1	100%
8	Муниципальный этап XXVI республиканской краеведческой олимпиады	1	1	100%
9	Муниципальный этап республиканского патриотического конкурса литературного творчества «Ради жизни на земле!»	4	4	100%
10	Муниципальный этап республиканского конкурса «Диалог с классиком», «Мой голос»	4	4	100%
11	Региональный этап республиканского конкурса «Диалог с классиком», «Мой голос»	1	1	100%
12	Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы охраны окружающей среды»	2	2	100%
13	Республиканский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2016» - муниципальный этап	4	4	100%
14	Муниципальный этап Крымского республиканского конкурса «Крым в сердце моем»	9	9	100%
15	Муниципальный этап Крымского республиканского конкурса «Дорога глазами детей»	10	10	100%
16	Региональный этап Крымского республиканского конкурса «Дорога глазами детей»	3	1	30%
17	Республиканский конкурс	1	1	100%

	«Исследовательский старт»			
18	Муниципальный этап республиканского конкурса художественного слова «Пушкинские строки»	3	2	67%
19	Муниципальный этап Крымского республиканского конкурса «Рисуют дети на планете мир»	2	2	100%
20	Муниципальный этап Республиканского природоведческих исследовательских проектов учащихся младшего школьного возраста «Первооткрыватель»	1	1	100%
21	Региональный этап Республиканского природоведческих исследовательских проектов учащихся младшего школьного возраста «Первооткрыватель»	1	1	100%
22	Муниципальный этап республиканского конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхальная ассамблея»	2	2	100%
23	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	1	1	100%
24	Муниципальный этап игры «Победа»	12	0	0%
	<b>ИТОГО</b>	<b>93</b>	<b>74</b>	<b>80%</b>
<b>ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1	Городской открытый конкурс «Математический квест»	6	6	100%
2	Городские соревнования по ВПР	6	6	100%
3	Открытый городской конкурс по пулевой стрельбе	4	4	100%
4	Городской конкурс КВН «Новый год у ворот»	6	6	100%
5	Открытые первенства по баскетболу	6	6	100%
6	Открытые первенства по волейболу	6	6	100%
7	Городская спартакиада допризывной молодежи среди команд ОУ города, посвященные Дню	8	8	100%

	защитника Отечества			
	<b>ИТОГО</b>	42	42	100%
	<b>ИТОГО</b>	425	237	56%

**Вывод:** Таким образом, более половины учащихся 1-10 классов вовлечены во внеклассную учебную деятельность.

#### **4.Оценка организации учебного процесса**

##### **Режим образовательного процесса.**

Школьное обучение начинается с 6,6 лет. Наполняемость начальных классов указана выше и не превышает 25 человек, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

При организации учебно-воспитательного процесса используется:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/10 «О введении третьего часа физической культуры».
- Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год.
- Устав МБОУ «Сакская СШ № 3».

##### **5.Режим организации учебно-воспитательного процесса**

Учебный год в школе начинается с 01 сентября (ежегодно).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

I ступень - начальное общее образование,

II ступень - основное общее образование.

III ступень – среднее общее образование.

в том числе обучающиеся с ослабленным здоровьем и сохранном интеллектном по медицинским показаниям в индивидуальном режиме на дому.

Режим функционирования школы устанавливается на основе требований санитарных норм, Типового положения об общеобразовательном учреждении, правилами внутреннего трудового распорядка. Режим работы устанавливается: с понедельника по пятницу с 08.00 до 17.00 часов; в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются в 08.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V - IX классов;
- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- II - IV классы - не менее 34 учебных недель;
- V - IX классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- X-XI классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

График проведения школьных каникул:

- осенние – с 31 октября по 06 ноября (7 дней);
- зимние – с 26 декабря по 10 января (16 дней);
- весенние – с 27 марта по 02 апреля (7 дней).

Для учащихся 1 класса дополнительные недельные каникулы - с 20 февраля по 26 февраля (7 дней).

Школа работает в режиме пятидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков;
- для обучающихся II - IV классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся V -IX классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся X-XI классов - не более 6 уроков;

Продолжительность урока для учащихся 1 класса имеет ступенчатый характер: в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии -45 минут.

Продолжительность урока во 2-4 –х классах составляет 45 минут.

Продолжительность урока во 5-9 –х классах составляет 45 минут.

Продолжительность урока в 10-11 –х классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго урока - 30 минут.

▪ Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных занятий в общеобразовательных классах и обучения на дому.

▪ Внеурочная деятельность, факультативы и дополнительные занятия проводятся во второй половине дня через 1 час после окончания последнего урока.

В 2016-2017 учебном году на обучении на дому находится 7 обучающихся. Для удовлетворения биологической активности в движении, независимо от возраста, в расписании имеется по 3 урока физической культуры в неделю. Двигательная активность обучающихся: помимо уроков физической культуры, организованы физкультминутки, подвижные игры на переменах.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в учреждении, их обязательная часть и части, формируемые участниками образовательного процесса, не превышают величину образовательной нагрузки, согласно гигиеническим требованиям. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности предметов. В расписании для 1-4 классов чередуются в течение дня легкие предметы (труд, физическая культура, рисование и музыка) с более трудными (математика, русский, украинский язык). Наиболее трудные предметы, которые требуют наиболее напряженных умственных усилий, проводятся на 2-3 уроках. В течение недели наиболее занятыми днями являются вторник и среда.

Расписание занятий в основной школе также составлено в основном с учетом гигиенических требований. Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к учебному процессу, эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сакская средняя школа № 3» (далее - МБОУ «Сакская СШ № 3») является одной из основных характеристик образовательных программ.

Учебный план МБОУ «Сакская СШ № 3» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), других видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный год в МБОУ «Сакская СШ № 3» начинается 1 сентября 2016 года и завершается 26 мая 2017 года.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-4 классов – 34 недели, 5 класса – 34 недели. Для обучающихся 6-10 классов Федеральный базисный учебный план ориентирован на 34 учебных недели.

Продолжительность обучения по полугодиям, четвертям в МБОУ «Сакская СШ № 3»:

I полугодие – 01 сентября – 23 декабря;

II полугодие – 11 января – 26 мая .

I четверть – 01 сентября – 28 октября;

II четверть – 07 ноября – 23 декабря;

III четверть – 11 января – 24 марта;

IV четверть – 03 апреля – 26 мая.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Сроки каникул:

- осенние – с 31 октября по 06 ноября (7 дней);

- зимние – с 26 декабря по 10 января (16 дней);

- весенние – с 27 марта по 02 апреля (7 дней).

Для учащихся 1 класса дополнительные недельные каникулы - с 20 февраля по 26 февраля (7 дней).

Учебный план МБОУ «Сакская СШ № 3» ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность урока для учащихся 1 класса имеет ступенчатый характер: в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии – 45 минут; во 2–4 классах – 45 минут ; в 5-9 классах – 45 минут.

Годовой календарный график разрабатывается и утверждается МБОУ «Сакская СШ № 3» самостоятельно.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

<b>Классы</b>	<b>Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10	34

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» введен третий час физической культуры.

В соответствии с Уставом школы языком обучения является русский язык. МБОУ «Сакская СШ № 3» обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам право на получение начального и основного общего образования на родном языке, его изучение.

Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15.9., примерным учебным планом начального общего образования для общеобразовательных организаций с русским языком обучения(приложение № 1), примерным учебным планом начального общего образования для общеобразовательных организаций с русским языком обучения с изучением украинского(крымскотатарского) языка группой учащихся класса ( приложение 4).

При проведении занятий по украинскому(крымскотатарскому) языку, курса основы религиозной культуры и светской этики осуществляется деление на группы.

С целью формирования толерантности в условиях поликультурного общества в 1-4 классах введен курс «Культура добрососедства» за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план 5-6 классаов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15, примерным учебным планом основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения с изучением украинского(крымскотатарского) языка группой учащихся класса ( приложение12) .

Учебный план 7-9 классов составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994), примерным учебным планом основного общего образования (ФК ГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (приложение 15).

Учебный план 10 класса с составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994), примерным учебным планом среднего общего образования (ФК ГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (приложение 29).

С целью реализации регионального компонента в 7-9 классах по желанию родителей и учащихся, выделены часы в 7 классе -1 час, в 8-9 классах-0,5 часа на изучение украинского языка (факультативно).

В 5-9 классах введен краеведческий курс «Крымоведение» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и регионального компонента учебного плана.

В 5 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен курс «Культура добрососедства».

С целью организации предпрофильной подготовки в 8-9 классах введен элективный курс «Экология» ( 0,5 часа в каждом классе).

С целью подготовки обучающихся 9 класса к ГИА введены дополнительные занятия по математике (0,5 часа) и русскому языку (0,5 часа), которые будут проведены во 2 полугодии.

В 10 классе 1 час из регионального компонента выделяется на предмет « Основы безопасности жизнедеятельности» для проведения учебных сборов в объеме 35 часов. Часы компонента общеобразовательной организации **выделяются для изучения украинского языка -1 час (факультативно), изучения спецкурса «Универсальные свойства живых организмов»-1 час, элективного курса «Географическое краеведение» - 1 час, на изучение отдельных учебных предметов ( математика-1 час).**

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, примерными основными образовательными программами в 1-6 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме 6-10 часов в неделю в каждом классе.

**Основная образовательная программа начального общего образования** МБОУ "Сакская СШ №3" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- 1) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- 2) развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В основной образовательной программе также учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования выбран учебно-методический комплект «Школа России».

В Стандарте установлены принципиально новые отношения между целью и средствами обучения. Новое целеполагание требует кардинального преобразования всей образовательной системы: соответствующих дидактических принципов, иного подхода к отбору и структурированию содержания образования, к организации процесса обучения, иных организационных форм учебно - воспитательной работы и изучения результативности, а также изменения характера отношений «ученик – учитель – родители».

Расписание уроков в начальной школе составлено в соответствии с нормами СанПиНа.

Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15.9., примерным учебным планом начального общего образования для общеобразовательных организаций с русским языком обучения(приложение № 1,4).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам
		<b>3</b>
	Обязательная часть	
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23
Курс «Культура добрососедства»		1
Внеурочная деятельность		9
Военно-патриотический клуб « Я - гражданин России»		1
Проектная деятельность «Умелые руки»		1
Экологический курс «Земля - наш дом»		1
Кружок по информатике		1
Кружок « Музыка вокруг тебя»		1
Кружок « Этика и эстетика»		1
Кружок «Здоровейка »		1

Спортивно-оздоровительное направление «ЮНИОР»	1
Кружок «Дорожная азбука»	1
Всего финансируется	<b>33</b>

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		
		1	2	4
	Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	3
	Иностранный язык (английский)	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23
Украинский (крымско-татарский) язык и литературное чтение		3	3	3
Курс «Культура добрососедства»		1	1	1
Внеурочная деятельность		6	6	6
Военно-патриотический клуб		1	1	1
Проектная деятельность «Умелые руки»		1	1	1
Экологический курс «Земля - наш дом»		1	1	1
Кружок по информатике		1	1	1
Кружок «Музыка вокруг тебя»			1	
Кружок «Дорожная азбука»		1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление «ЮНИОР»		1	1	1
Всего финансируется		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

С целью формирования толерантности в условиях поликультурного общества в 1-4 классах введен курс «Культура добрососедства» за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план формируется из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может использоваться для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, организацию курсов по выбору, в которых заинтересованы учащиеся, родители, учителя, общеобразовательная организация.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » декабря 2010 г. № 1897).

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «Сакская СШ № 3» – это программный документ, который определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и выполняет стратегическую функцию как комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворить все образовательные потребности как её учеников, так и их родителей.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося;
- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Учебный план 5 класса составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15, примерным учебным планом основного общего

образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения(приложение 7).

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех общеобразовательных организаций.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных, других видов учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	
		5	6
	Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5	6
	Литературное чтение	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
Курс «Крымоведение»		1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>30</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		1	-
Курс «Культура добрососедства»		1	-
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>
Украинский язык и литература		<b>3</b>	<b>3</b>
Внеурочная деятельность		7	7
Военно-патриотический клуб «Большая и малая Родина»		1	1
Проектная деятельность «Фантазеры»		1	1
Кружок по информатике		1	1
Курс «Занимательная биология «Зеленая лаборатория»		1	1
Кружок « Путешествие в мир музыки»»		1	1
Спортивно-оздоровительное направление «Общая физическая подготовка»		1	1
Кружок «Дорожная азбука»		1	1
Всего финансируется		39	40

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, примерными основными образовательными программами в 1-6 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме 5-10 часов в неделю в каждом классе.

Примерное распределение часов внеурочной деятельности по классам

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Духовно-нравственное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Социальное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Общеинтеллектуальное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Общекультурное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Спортивно-оздоровительное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Итого	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10

Основное общее образование – второй уровень общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но, в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одно из базовых требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Природоведение, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

**Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.** Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Учебный план 7-9 классов составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994), примерным учебным планом основного общего образования (ФК ГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (приложение 15).

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		
	7	8	9
Русский язык	4	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3
Математика	-	-	-
Алгебра	3	3	3
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ	-	1	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия	-	2	2
Биология	2	2	2
Музыка	1	1	1
Изобразительное искусство	1	-	-
Технология	2	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-
Физическая культура	3	3	3
Курс «Крымоведение»	1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент общеобразовательной организации (5-дневная неделя)	1	1	2
Факультатив «Украинский язык»	1	0,5	0,5
Элективный курс «Основы экологии»		0,5	0,5
Математика			0,5
Русский язык			0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			
<b>Всего финансируется</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Учебный план среднего общего образования** МБОУ «Сакская СШ № 3 » (далее – учебный план) определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

План составлен с учетом соблюдения следующих принципов:

- полнота (обеспечение широты развития личности; учёт региональных образовательных, социокультурных и иных потребностей обучающихся);
- предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного

государственным стандартом;

- обеспечение единого образовательного пространства в регионе при сохранении - самостоятельного развития системы школы в соответствии с ее статусом;
- преемственность между ступенями школы и классами (годами обучения) и взаимосвязь всех звеньев системы непрерывного образования.

Образовательные программы, по которым работает ОУ, и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования в процессе обучения.

Главным условием для достижения этой цели является включение каждого обучающегося в учебную деятельность с учётом его возможностей и способностей. Это обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В структуре учебного плана выделены:

Инвариантная часть, предусматривающая освоение учащимися общекультурного образовательного ядра и реализацию государственных образовательных стандартов, обеспечивающих единство образовательного пространства России. Инвариантная часть учебного плана ОУ сформирована в соответствии с нормативами примерного учебного плана.

Вариативная часть обеспечивает индивидуально-личностный характер развития обучающегося и возможность содержательной и уровневой дифференциации обучения за счёт регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации.

Учебный план формирует обязательный для обучающихся круг нормативов:

- продолжительность обучения;
- наполнение федерального компонента базовыми учебными предметами;
- предметный состав регионального и школьного компонента образования;
- число учебных часов в неделю для предметов и курсов;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающегося (по каждому году обучения).

Организационные формы образовательного процесса представлены в учебном плане в виде:

- обязательных занятий, составляющих базовое ядро общего среднего образования;
- занятий по выбору обучающихся и факультативных курсов, практикумов.

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих сил и способностей, доступность, учебного материала для всех групп обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- обеспечение практической направленности содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся;
- получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации учащихся и самоопределения выпускников 11 классов.

В учебном плане определена максимальная учебная нагрузка применительно к пятидневному режиму работы (III уровень обучения), не превышающая предельно допустимую, и минимальная нагрузка по всем классам, а также учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов.

В целом, в учебном плане сохранён федеральный компонент. Номенклатура обязательных образовательных компонентов и базисное количество часов сохраняется.

Учебный план сбалансирован относительно инвариантной и вариативной частей. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в Базисном учебном плане применительно к пятидневному режиму работы школы. Соблюдается преемственность между годами и классами обучения.

Учебный план уровня среднего общего образования ориентирован на 2-х летний срок освоения общеобразовательных программ.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели для дневных классов с очной формой обучения. Учебный год делится на два полугодия, неравные по продолжительности. Количество уроков в соответствии с годовым календарным графиком.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока в течение учебного года – 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся дневных классов с очной формой обучения соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН, п.10.5, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями): по 34 часа.

Преподавание предметов учебного плана осуществляется по государственным программам с использованием учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации в образовательном процессе.

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам
	10
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Алгебра и начала математического анализа	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
III. Компонент общеобразовательной организации	
5-дневная неделя	5
Факультатив «Украинский язык»	1
Элективный курс «Основы экологии»	1
Математика	1
Русский язык	1
География	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	
<b>Всего финансируется</b>	<b>34</b>

На основании Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится по итогам учебного года в сроки установленные годовым календарным учебным графиком.

## 5. Оценка востребованности выпускников.

2016/2017 учебный год

Класс	Кол ичес тво вып ускн иков	Всего продолжили обучение		Продолжили обучение						Не обучаются	
				В 10 классе		ВУЗ 1-2 уровней аккредитаци и		ПТУЗ		ВУЗ 1-2 уровней аккредитации	
9	17+1	17	100%	13	76 %	1	6%	3	18%	-	-

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

### 6.1. Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров (2016-2017 уч.год)

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	21	100%
Образование: высшее	21	100%
незаконченное высшее	-	-
среднее специальное	-	-
Квалификационные категории:		
высшая	13	62 %
первая	2	10%
не имеют категории	6	28 %
Почетные звания отличник образования Украины, Заслуженный работник образования Автономной Республики Крым	3	14%
Участники педагогических конкурсов	1	5%
Победители творческих конкурсов	1	5%

### 6.2. Статистические данные по педагогам:

Стаж	Количество человек (%)
	2016-2017 уч.год
а) до 10 лет	5/ 24 %
б) от 10 до 20 лет	4/ 19 %
в) от 20 до 30 лет	8/ 38 %
г) свыше 30 лет	4/ 19 %

### 6.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2016-2017 учебном году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году при КРИППО прошло 6 человек (29%).

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в КРИППО;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

### Информация об участии педагогов в выставках, форумах, иных мероприятиях

№	Наименование мероприятия	Результаты
1	Научно-практическая конференция « Перспектива использования современных аппаратных методик в коррекционной работе с детьми ОВЗ»	участие
2	Круглый стол « Школьный кинофестиваль»	участие
3	Круглый стол «Творческий портрет учителя»	участие
4	Ассоциация учителей литературы и русского языка	участие
5	Участие эксперта, привлекаемого для проведения аккредитационной экспертизы ОУ	проведение экспертизы
6	Республиканский конкурс "Шагни за горизонт"	3 место - муниципальный этап

**Вывод:** За отчетный период произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Анализ, имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

## 7. Оценка учебно – методического обеспечения

### 7.1. Методическая работа

Основная цель методической работы – способствовать повышению педагогического мастерства учителей, следовательно, администрация школы выделяет следующие задачи данного направления работы:

1. Обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки учителей;
2. Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагога, овладения ими современными образовательными технологиями;
3. Совершенствование работы учителей по самообразованию.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

#### Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;

- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

***Формы методической работы:***

- педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям.

***Цель методической работы:***

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

**Тема методической работы школы:**

**«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в начальной и основной школе».**

***Задачи методической службы школы на 2016-2017 учебный год:***

1. Реализация основных образовательных программ в свете введения ФГОС в основной школе, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
2. Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
3. Усиление методической помощи и поддержки молодых специалистов.
4. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.
5. Усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование методической культуры педагогов школы.
6. Повышение работы с одаренными детьми.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации перспективного плана развития школы.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методический совет.**

**План работы методического совета школы в 2016-2017 учебном году**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	<u>Заседание</u> Планирование работы на новый учебный год: 1.Нормативно – правовые основы методической работы в ОУ. 2.Обсуждение и утверждение плана методической работы на 2016-2017учебный год. 3. Рассмотрение рабочих учебных программ на 2016-2017 учебный год. 4.Выбор секретаря на 2016-2017 учебный год.	август	Председатель МС
2.	<u>Заседание</u> 1.Организация работы пед. коллектива по выполнению задач 2016-2017 учебного года. 2.Организация работы методических объединений. 3.Утверждение графика предметных недель. 4.Организация работы по курсовой подготовке учителей. 5.Требования, предъявляемые к ведению школьной документации.	сентябрь	Председатель МС
3.	<u>Заседание</u> 1.Анализ контрольных работ по предметам на входе. 2.Утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников. 3.Мониторинг адаптационного периода. 4. Итоги проведения недели МО. 5.Современные формы и методы обучения на уроках. 6.Требования к научно-исследовательской работе ученика и правилам ее оформления. 7. Итоги адаптационного периода в 1-ом классе 8.Итоги адаптационного периода в 5 и 10 классах.	октябрь	Председатель МС, руководители ШМО, педагог-психолог
4.	<u>Заседание</u> 1.Итоги проведения недели МО естественно-математического цикла. 2. Итоги школьных олимпиад по предметам	ноябрь	Председатель МС, Руководители ШМО
5.	<u>Заседание</u> 1.Анализ участия в муниципальном этапе олимпиад. 2.Виды уроков. Структура уроков по ФГОС. 3.ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации. От общеучебных навыков и умений к универсальным учебным действиям. 4.Принятие проекта учебного плана.	декабрь	Председатель МС, Руководители ШМО
6.	<u>Заседание</u> 1.Планирование и организация месячника ОБЖ. 2.Организация и проведение Всероссийского математического конкурса «Кенгуру». 3.Организация семинара-практикума по использованию ИКТ в педагогической деятельности.	февраль	Председатель МС, Руководители ШМО
7.	<u>Заседание</u> 1.Повышение качества образовательного процесса на основе ресурсов сети Интернет.	март	Председатель МС, руководители

	2. Планирование недели МО начальной школы.		ШМО
8.	<u>Заседание</u> 1. Отчет МО начальной школы. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся через включение в проектную деятельность. 2. Внеурочная деятельность школьников как потенциальное достижение результативности ФГОС.	апрель	Председатель МС, руководители ШМО
9.	<u>Заседание</u> 1. Анализ методической работы за прошедший учебный год: анализ работы ШМО; отчеты руководителей ШМО. 2. Результативность работы по повышению педагогического мастерства учителей-предметников. 3. Результативность работы по аттестации педагогических работников школы. 4. Результативность участия учителей в педагогических конкурсах. 5. Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год.	май	Председатель МС, руководители ШМО

План работы МС подчинен задачам школы в соответствии с методической темой.

В 2016-2017 учебном году было проведено два тематических педагогических совета с применением инновационных технологий:

1. ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации. От общеучебных навыков и умений к универсальным учебным действиям.
2. Внеурочная деятельность школьников как потенциальное достижение результативности ФГОС.

Особое внимание в школе отведено работе с молодыми учителями. Эффективно строилась работа наставничества, составлены индивидуальные планы работы с молодыми учителями, организовывались мастер-классы и взаимопосещение уроков, а также индивидуальные консультации.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Задачи на 2016-2017 учебный год:**

- организовать активное участие членов МС в реализации инновационных методик;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

## 7.2. Воспитательная работа

Достаточно длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

Вся воспитательная и образовательная деятельности в МБОУ «Сакская СШ № 3» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетом при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. Основу воспитательной системы школы составляют общечеловеческие (социальные) ценности, которые, став ориентирами для растущего человека, помогают ему сформировать свой

характер, побуждают его к высоконравственным мыслям, делам и поступкам.

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы проводилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 учебные годы, Программой воспитания и социализации обучающихся, утвержденным планом воспитательной работы и, и базировалась на нормативно-правовых актах федерального, регионального и местного уровня.

Цель воспитательной работы школы на 2016 – 2017 учебный год: «Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

#### **Задачи:**

1. Совершенствование приемов и методов воспитательной работы.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
3. Содействие профессиональному самоопределению учащихся.
4. Работа по профилактике правонарушений.
5. Привлечение родителей к организации воспитательного процесса, к участию в самоуправлении школой.
6. Развитие социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
7. Развитие внеурочной деятельности учащихся.
8. Дальнейшее развитие школьных традиций.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Военно-патриотическое воспитание;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Профилактическая работа с учащимися;
- Семейное и духовно-нравственное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Здоровый образ жизни;
- Трудовое и пофориентационное воспитание.

#### **Работа методического объединения классных руководителей**

Классные руководители во внеклассной воспитательной работе используют интерактивные методы и здоровьесберегающие технологии, которые способствуют расширению разнообразных жизненных и предметных компетентностей учащихся, развивают интерес детей к окружающему миру, формируют мотивации к обучению, творческой и исследовательской деятельности, позволяют раскрывать индивидуальные способности, развивать одарённость учащихся.

Каждый классный руководитель направлял свою работу на воспитание у учащихся системы жизненных ценностей, патриотизма, творческого развития личности, ответственности, образованности, духовности, самоуважения, толерантности, развитие критического мышления, умения работать в команде, принимать нестандартные решения, быть гибким, бережно относиться к своему здоровью и к здоровью других, выходить из конфликтных ситуаций.

В 2016 – 2017 учебном году школьное методическое объединение классных руководителей продолжило работу над темой: «Формирование жизненных компетентностей и мотиваций к учебной деятельности учащихся во внеклассной воспитательной работе». Руководитель МО – Китаева В.В. Количество классных [руководителей](#) — 10 человек.

В течение учебного года в соответствии с планом работы состоялось четыре заседания МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

#### **1 заседание 20.09.2016 г.**

-Обсуждение плана работы МО классных руководителей на 2016/2017 учебный год в соответствии с новыми стандартами. Основные направления воспитательной работы в 2016/2017 учебном году. Основные функции и должностные обязанности классных руководителей.

Знакомство с нормативными документами. Школьное и классное самоуправление учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход к участию школьников в системе самоуправления учащихся. О единых требованиях к внешнему виду и поведению учащихся. Информация о подготовке к конкурсу «Классный руководитель года - 2016». О проведении месячников «БЖД и спорта», «Правовых знаний и воспитания нравственности»

### **2 заседание 10.11.2016 г.**

Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений среди подростков. Организация профилактической работы: о работе с детьми, состоящими на внутришкольном учете, о работе по предупреждению насилия в семье и торговле людьми. Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей в области трудового воспитания и профориентации. О составлении плана новогодних мероприятий. О безопасности жизни и здоровья детей в осеннее-зимний период и во время проведения массовых мероприятий.

### **3 заседание 07.02.2017 г.**

О работе с одарёнными детьми. О результатах творческих конкурсов. О подготовке мероприятий, посвященных дню Защитника Отечества, Дню вывода войск из Афганистана, Международному женскому Дню. Информация о подготовке к городским конкурсам. Обзор методической литературы.

### **4 заседание 11.04.2017 г.**

О проведении месячника «Патриотического воспитания». Утверждение плана мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ. Информация о подготовке к конкурсу «Классный руководитель года - 2017». Диагностика в работе классного руководителя. Об организации работы с учащимися с дивиантным поведением в летний период. Об организации оздоровления учащихся. Обсуждение итогов работы МО классных руководителей в 2016-2017 учебном году. О задачах работы МО классных руководителей на 2017-2018 учебный год.

Классными руководителями проведены многочисленные воспитательные и развивающие мероприятия, классные часы, экскурсии. Во внеклассной воспитательной работе используются интерактивные методы и здоровьесберегающие технологии, которые способствуют расширению разнообразных жизненных и предметных компетентностей учащихся, развивают интерес детей к окружающему миру, формируют мотивации к обучению, творческой и исследовательской деятельности, позволяют раскрывать индивидуальные способности, развивать одарённость учащихся.

Так как наша школа является опорной школой города по экологическому воспитанию и в связи с объявлением 2017 года – Годом экологии в России, особое внимание в воспитательной работе классных руководителей уделялось этому направлению: проводились классные часы, беседы, видеолектории, внеклассные мероприятия экологического и природоохранного содержания.

В 2016-2017 учебном году в муниципальном этапе конкурса «Классный руководитель года» принимала участие Царан А.Е., классный руководитель 5 класса, которая, несмотря на небольшой опыт классного руководства, достойно представила школу и заняла почетное третье место.

На заседаниях методического объединения классных руководителей проводилось обсуждение проведённых мероприятий, уточнялись и координировались планы воспитательной работы.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, беседы, в соответствии с планом школы.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. В этом учебном году педагог-психолог Ганиева З.Д., на заседании МО представила пакет диагностик необходимых в работе классного руководителя. Анализируя уровень диагностики, выделились

проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. Результаты диагностик следует учесть при планировании работы МО классных руководителей на следующий год.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, квесты, викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся во внеурочное время. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Особое внимание в нашей школе уделяется работе с семьями учеников. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении школьных и городских мероприятий в течение года. Педагог-психолог проводит обучение родителей. В нашей школе выросло не одно поколение многих семей, что говорит о доверии и уважении, которое мы стараемся поддерживать.

### **Военно-патриотическое воспитание**

Военно-патриотическое воспитание осуществляется в соответствии с государственной программой «Патриотического воспитания граждан РФ на 2016 – 2020 годы».

Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании настоящего гармоничной личности.

В свете этой задачи повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Воспитание патриотизма является общей целью образовательной системы России.

Поэтому необходимо привить современному школьнику чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России, любовь к ней, защиту Родины, как в мирное, так и в военное время.

**Военно-патриотическая работа со школьниками** – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России.

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за свободу и независимость нашей Родины (шефство над памятными знаками К.Ивановой и И. Морозова; возложение цветов; проведение митингов и других патриотических мероприятий на братском захоронении и в других памятных местах города Саки, участие в историко-краеведческих конференциях, патриотических конкурсах, поисково-исследовательская патриотическая работа).

2. Участие в школьных и городских митингах, посвященных освобождению города Саки от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, Дню партизанской славы, Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества.

3. Участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы».

4. Проведение экскурсий, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда. Встречи школьников с военнослужащими, ветеранами, экскурсии в военную часть, спортивные соревнования между учащимися старших классов и военнослужащими.

5. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов о событиях и героях ВОВ, детях-партизанах, событиях и афганской войны.

6. Участие в военно-патриотических конкурсах. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам:

7. Проведение классных часов, бесед, тематических уроков, выступления лекторской группы, по воспитанию патриотизма:

«Отечество славит своих сыновей», «Герои Первой мировой войны», «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой в 1941 году», «День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма», «Битва за Сталинград», «Патриотизм – высшая человеческая ценность», «Блокадный Ленинград», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Саки – ворота Ялтинской конференции», «Афганистан болит в моей душе», «Перекресток двух улиц», «Этих дней не смолкнет слава», «Мой папа – защитник Отечества» и проч.

8. Проведение Единых уроков и уроков Мужества:

- Единый урок, посвященный Дню героев Отечества;
- Урок мужества «Горячее сердце»;
- Единый урок, посвященный Дню защитника Отечества;
- Единый урок, посвященный Победе в Великой Отечественной войне;
- Единый урок «Дети-герои» (о подвигах детей-партизан).
- Единый урок «Встреча с Подвигом» (посвящен победе в войне с милитаристской Японией) и других.

9. Участие в военно-спортивной игре «Победа», Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», Республиканских соревнованиях детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

Воспитание патриотизма начинается *с воспитания любви к своей малой родине*, к истории, природе, культуре родного края. Республика Крым имеет богатейшее историко-культурное наследие. На её территории находятся памятники цивилизаций различных времён, которые могут стать иллюстрацией к материалу школьных учебников. Поэтому очень важно показать учащимся многочисленные памятники истории и природы Крыма.

Экскурсии по городу и в Сакский курортный парк, музеи грязелечения и Кара-Тобе. Экскурсии по Крыму способствуют развитию гражданского чувства ответственности за свой город, свою родину, будущее своего народа.

В 2016-2017 учебном году были проведены экскурсии:

- «Родными тропами» (экскурсия в Сакский курортный парк)
- Кинопарк «Викинг», Симферопольский район;
- «Крымская астрофизическая обсерватория» РАН, Бахчисарайский район;
- Каралезская долина, Бахчисарайский район;
- посещение Сакского музея грязелечения и историко-краеведческо-археологического музея Кара-Тобе.

Данная система военно-патриотического воспитания, помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека, любящего свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача.

От того, как будет поставлена работа по патриотическому воспитанию, зависит во многом выполнение этой сложной проблемы современной жизни.

Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвуют в уроках мужества, Днях воинской славы, в военно-спортивных и патриотических играх, встречаются с ветеранами войны и воинами запаса, участвуют в различных мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

Дети хорошо усвоили главное, что *любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.*

#### **Гражданско-правовое воспитание**

Основная цель *гражданско-правового воспитания* – формирование сознательного гражданина, патриота, профессионала, человека с личностными качествами, направленными на развитие своего государства.

В этом учебном году во всех классах обновлены и дополнены уголки государственной символики: «Мы - патриоты», «Государственная символика России», «Государственная символика Республики Крым». Обновлены стенд по гражданско-правовому воспитанию. Добавлены мини-стенды с правовой информацией. Элементы гражданского воспитания используются во время проведения классных часов, родительских собраний, общешкольных тематических мероприятий.

В канун праздников и знаменательных дат в библиотеке и в школьном холле вывешиваются временные экспозиции, проводятся выставки и конкурсы рисунков к дням Конституции России, Конституции Крыма, флага Крыма, Республики Крым, России, Народного единства, воссоединения Крыма с Россией, памяти жертв голодомора, политических репрессий, депортированных народов и пр.

Проводятся Единые уроки: «День народного единства», «День Конституции России», «Крым», посвященный Дню Республики Крым, «Крым Россия – единая судьба». посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией, «День Конституции Республики Крым», «Берегите Россию», посвященный Дню России и проч.

В октябре и апреле проведены месячники правовых знаний, в рамках которых во всех классах проведены классные часы, родительские собрания по разъяснению прав и обязанностей и ответственности несовершеннолетних и их родителей; тематические уроки обществознания и истории; лекции специалистов ОДН и ЗП, СГЦССДМ, полиции, прокуратуры, правовые видеолектории, викторины и конкурсы на правовую тематику.

Для развития школьного самоуправления проведены выборы Президента школы, в которых участвовали обучающиеся 5-10 класса.

В 2016-2017 учебном году в Совет ученического самоуправления школы входили 11 человек: Президент совета ученического самоуправления – Ивлева М., члены совета: 10 класс – Степочкин А., Тихенькая Е.; 9 класс – Муратова А., Ковальчук К.; 8 класс – Соколов И., Дорожкина К.; 7 класс – Изетов И., Радченко В., 6 класс – Ашуркова Д. и Момот Я.; 5 класс – Теран Н., Шахова Д.

Совет самоуправления старшеклассников в течение 2016 – 2017 учебного года организовывал в школе проведение следующих мероприятий:

- проведение концертов (ко Дню учителя, 8 марта, 23 февраля);
- новогодних праздников;
- проведение тематических выставок поделок, рисунков, стенгазет;
- дни самоуправления в школе;
- проведение субботников, экологических акций;
- проведение спортивных праздников, соревнований, квестов;
- занятия по пожарной безопасности, изучению ПДД;
- патриотические мероприятия (показ фильмов, презентаций, проведение единых уроков, поздравление ветеранов микрорайона, и пр.)
- проведение школьных митингов (ко Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, Дню Героев Отечества);

### **Профилактическая работа с учащимися**

Профилактическая работа с учащимися осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

Очень важно как можно раньше выявить негативные изменения в поведении учащихся и предупредить их дальнейшее развитие. Самая действенная мера – это профилактика: распространение правовых знаний, профилактика употребления ПАВ и другие меры, направленные на формирование сознательного законопослушного гражданина.

Основной вывод: необходимо внимательно отслеживать негативные изменения в поведении учащихся на самом раннем этапе, вести активную профилактическую работу, развивать связи с общественностью, шире вовлекать в работу по превентивному воспитанию

родительский комитет, чаще прибегать к помощи специалистов ОДНиЗП, СГЦССДМ, полиции, прокуратуры, медиков, психологов.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений в образовательном учреждении организуется постановка учащихся на внутришкольный контроль, постановка на учет семей учащихся, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный контроль и СОП носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

В начале года был составлен список детей поставленных на внутришкольный контроль - 3 обучающихся школы. В конце 2016-2017 учебного года ну ВШК состоят 2 учащихся школы. В январе были выявлены и поставлены на учет семьи 3-х учащихся, находящихся в социально опасном положении.

В течение года классными руководителями проводились обследования жилищных условий этих учащихся, проводились с ними и их родителями (опекунами) профилактические беседы, встречи в школе и посещения на дому.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике школы, родительских собраниях.

В течение года педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, проводят обследования жилищных условий этих учащихся, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, полиции, на внутришкольном контроле, в социально опасном положении.

Классные руководители и администрация школы привлекают учащихся, состоящих на внутришкольном контроле к общественной и внеклассной работе. В результате проведенной профилактической работы улучшилось поведение и обучение учащихся 8 класса.

На конец учебного года в школе обучается 8 человек, находящихся под опекой. Общественным инспектором по охране детства Даниловой Г.Г. и классными руководителями осуществляется контроль за созданием условий для обучения и воспитания этих детей. Внимание уделяется осуществлению прав детей, лишённых родительского попечения, проводятся обследования их жилищных условий, беседы с опекунами, разъяснительные беседы о правах детей и обязанностях опекунов.

#### **Семейное и духовно-нравственное воспитание**

Семейное и духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование семейных ценностей, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; приобщение к национальным традициям и обычаям, привитие культуры поведения.

В рамках семейного и духовно-нравственного воспитания в школе проведены следующие мероприятия:

1. Классными руководителями на родительских собраниях в течение года рассмотрены вопросы: «Здоровые отношения между родителями и подростками», «Семья и нравственность», «Понимаете ли вы своих детей», «О толерантном отношении к представителям разных религиозных конфессий».

2. В рамках внеурочной деятельности учащиеся 4 класса изучали курса «Основы православной культуры».

3. Педагог-психолог провел в 1 – 4 классах «Уроки доброты».

4. Педагог-психолог проводит обучение с родителями во время которого рассматриваются вопросы о духовно-нравственном и семейном воспитании школьников.

5. Проведены Единые уроки: «Земля – наш дом», «День народного единства», «День толерантности», «Семья и Отечество в моей жизни».

6. Классные часы, беседы: «День матери и день семьи», «Мы разные, но мы вместе», «Религиозные конфессии Крыма», «Крым многонациональный», «Мы – крымчане», «День Матери», «Моя семья – мое богатство». Культура межэтнических отношений среди подростков, «Милосердие-это состояние души», «Помогая другим ты помогаешь себе» и проч.

7. Акции: «Белый цветок», «Открытка бабушке и дедушке».

8. Поведен открытый урок, посвященный национальному крымско-татарскому празднику Курбан-байрам.

9. Проведены тематические уроки в 1 – 4 классах и выставка рисунков ко Дню Святого Николая, пасхальным праздникам.

10. Проведены выставки рисунков: «Добрые сердца» ко Дню инвалидов, «Милая Мама» ко Дню Матери, «Моя семья», к Международному Дню семьи. Выставка школьных стенгазет и поделок «Народы Крыма».

11. Проведены ознакомительное посещение учащимися школы Свято-Ильинского храма и Сакской мечети.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает положительной оценки. Проведенные мероприятия, способствуют формированию единого коллектива, объединяя педагогическое, ученическое и родительское сообщества. Формируется уважительное отношение к семье, семейным традициям и устоям. Происходит духовно-нравственное развитие личности ребенка, что способствует формированию его как личности, устойчивой в окружающем мире.

### **Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание учащихся в современном мире приобретает всё большую актуальность. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися. 2017 год объявлен Указом Президента РФ В.В. Путина от 05.01.2016 г. Годом экологии в России.

Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, тем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Наша школа является опорной школой города по экологическому воспитанию учащихся. Поэтому этому направлению воспитательной работы в школе уделяется особое внимание.

Цель экологического воспитания: Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

Задача экологического воспитания в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их.

В 2016-2017 учебном году в школе проведены экологические и природоохранные акции:

- Экологический проект младших школьников «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- акция «Мусору нет!»;
- Эколого-природоохранная акция «К чистым истокам Экологическая акция «Мы чистим мир»;
- Экологическая»;
- Акция «День макулатуры» (мероприятия по сбору макулатуры);
- Акция «Мой зеленый двор»;
- Акция «Посади и вырасти дерево»;
- Эколого-природоохранный проект «Красная книга глазами детей»;
- Природоохранная акция «Птица года»;
- Экологическая акция «Час Земли»;
- Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевелники Крыма»;
- Эколого-природоохранная акция «Кормушка»;
- Эколого-природоохранная акция «Первоцвет»;
- Экологический проект младших школьников «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- Акция Всероссийских экологический урок «Сделаем вместе»;

Проведены конкурс и выставки плакатов и рисунков «Как прекрасен этот мир», «Сохраним лес от огня!», «Первоцвет».

В школе оформлен новый тематический стенд «Экологическое воспитание».

Эколидер школы, учащийся 10 класса, под руководством учителя биологии провел ряд тематических уроки по экологическому воспитанию, организовал экологические трудовые десанты по уборке пришкольной территории, берега Сакского соленого озера, сборы макулатуры, сортировку школьного мусора.

Классные руководители совместно с учителем биологии провели классные часы по энергосбережению, использованию втор сырью, сортировке отходов и проч.

Очевидно, что в становлении экологического сознания велика роль школы, которая может и должна воспитывать у ребят чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски, проявлять бездушную беспечность или жестокосердие.

### **Здоровый образ жизни.**

Здоровый образ жизни – неотъемлемая составляющая гармонически развитой личности. Воспитание привычки к здоровому образу жизни – одна из главных задач воспитательной работы.

Школа проводит работу по оказанию помощи в адаптации личности в обществе; воспитанию бережного и заботливого отношения ребенка к собственному здоровью.

В школе ведётся непримиримая борьба с курением, употреблением алкоголя и наркотиков. Курение на территории школы категорически запрещено.

Регулярные беседы, классные часы, выступления агитбригады («Смотри, думай, отвечай», «Что влияет на здоровье», «Скажи «Нет!» алкоголю и курению» и др.), видео лектории воспитывают осознанное отношение к проблеме. В старших классах проводились встречи со специалистами Сакского ГБУЗ РК «Сакская районная больница» (гинекологом, онкологом, наркологом), которым дети могли задавать вопросы на интересующие их темы.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию и развитию школьников. В школе действует спортивный клуб «Юность», который постоянно посещают 24 учащихся.

Цели и задачи спортклуба:

- приобщение детей к занятиям разными видами спорта;
- подготовка учащихся к сдаче норм ГТО;

Девиз спортклуба: «Сильные люди для сильной страны». Работа спортклуба ведется по следующим направлениям: стрельба из пневматической винтовки, баскетбол, волейбол, подготовка к службе в вооруженных силах РФ.

Команда школы заняла первое место в Летнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». Учащиеся школы активно регистрируются на сайте ГТО, сдают нормативы, получают золотые и серебряные значки.

В школе проводятся спортивные праздники, соревнования, эстафеты, выставки стенгазет и плакатов, встречи со специалистами – врачами и психологами. Организована работа наркопоста, оформляются стенды, проводятся беседы и классные часы.

Классными руководителями, сотрудниками МЧС, Сакского РЭС с учащимися школы регулярно проводятся беседы, инструктажи, диктанты по безопасности жизнедеятельности: о грибах и других ядовитых растениях, меры профилактики туберкулеза, противопожарная безопасность, электробезопасность, поведение на водных объектах в зимний и летний период, о мерах предосторожности при выявлении взрывоопасных предметов, правила поведения на каникулах и др.

Команды школы принимают активное участие в городских спортивных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, стрельбе и пр. Подготовкой команд к спортивным соревнованиям руководит учитель физкультуры Нестерчук А.И.

Формированию навыков здорового образа жизни, пониманию необходимости физического развития и закалки способствует и общешкольное увлечение туризмом, пешеходные прогулки в горы. В этом году учащиеся 5 – 10 классов под руководством классных руководителей регулярно совершали походы и экскурсии на природу.

### **Трудовое и пофориентационное воспитание.**

Формирование трудолюбия и творческого отношения к труду – одно из условий воспитания личности, устойчивой в окружающем мире, гармонически развитой и социально адаптированной.

В школе строго соблюдается традиция дежурств. В классах дежурные следят за сохранностью мебели и другого имущества.

Учитель технологии Яровая Л.В. проводит выставки лучших работ учеников, изготовленных их руками. Особое внимание уделяется озеленению пришкольной территории.

Под руководством учителя технологии изготовлены костюмы для внеклассных мероприятий. Весь коллектив школы принял активное участие в городских субботниках по наведению порядка на территории школы и прилегающих улиц Морозова и Ивановой.

Профориентация – это система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии.

В школе большое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работе с учащимися. Учащиеся 9 класса посетили центр занятости, где для них было проведено тестирование по профессиональной ориентации. Постоянно проводятся встречи учащихся 9-10 классов со специалистами по профориентации высших и средне технических учебных заведений Крыма, осуществляется информирование о проведении Дней открытых дверей.

Специалисты центра занятости посетили учащихся начальной школы, где провели профориентационное мероприятие «Все профессии важны, все профессии нужны».

В конце учебного года на педагогическом совете школы и методическом объединении классных руководителей детально изучены и обсуждены итоги воспитательной работы, намечены планы и основные задачи на следующий учебный год.

Анализ воспитательной работы школы за 2016-2017 учебный год показал, что воспитательная работа охватывает все сферы интересов жизни детей и подростков, ведется на высоком уровне, поставленные цели достигаются. Для большей эффективности этой работы необходим более тесный контакт со специалистами различных направлений: правоохранительных органов, вооруженных сил, отдела по делам детей, социальных служб, медицинских работников, экологов, представителей религиозных конфессий, помощь родительского комитета и общественности.

### **7.3. Деятельность ученического самоуправления**

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей. Для развития школьного самоуправления проведены выборы Президента школы, в которых участвовали обучающиеся 5-10 классов.

В 2016-2017 учебном году в Совет ученического самоуправления школы входили 18 человек.

В течение 2016 – 2017 учебного года Совет ученического самоуправления организовывал в школе проведение следующих мероприятий:

- проведение концертов (ко Дню учителя, 8 марта, 23 февраля);
- новогодних праздников;
- проведение тематических выставок поделок, рисунков, стенгазет;
- дни самоуправления в школе;
- проведение субботников, экологических акций;
- проведение спортивных праздников, соревнований, квестов;
- занятия по пожарной безопасности, изучению ПДД;
- патриотические мероприятия (показ фильмов, презентаций, проведение единых уроков, поздравление ветеранов микрорайона, и пр.)

- проведение школьных митингов (ко Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, Дню Героев Отечества)

#### **7.4. Внеурочная деятельность**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования УУД. Особенно важной внеклассная работа может стать для одарённых детей, которым она даёт дополнительные возможности для самореализации. План внеурочной деятельности и учебный план образовательного учреждения являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. МБОУ «Сакская СШ № 3» был разработан и утвержден план внеурочной деятельности на ступень обучения, который определил состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах, достижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов и обучающихся 5-6 классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

#### ***Педагогическое обеспечение***

<b><i>Рабочая группа</i></b>	<b><i>Функции</i></b>
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО содержательных материалов, изучение всеми участниками реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
Педагоги школы	Изучают документы реализации ФГОС НОО, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Учителя проводят внеурочную деятельность по разным направлениям, используя оптимизационную модель. Она предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

В школе внеурочная деятельность в 2016-2017 учебном году организована по следующим направлениям:

№п/п	Внеурочная деятельность Направление	Примерные программы
1.	Духовно-нравственное ( «Я – гражданин России», «Большая и малая Родина»)	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под ред. В.А.Горского.- М.: Просвещение, 2010г. Н.В.Терещенко, М.Ф.Шопина, Н.В.Бахмачева «Комплексные программы духовно-нравственного воспитания», Волгоград: Учитель, 2012 г.
2.	Социальное («Ступеньки к своему Я», «Сказкотерапия», «Умелые руки», «Этика и эстетика», «Юный художник»)	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под ред. В.А.Горского.- М.: Просвещение, 2010г.
3.	Общеинтеллектуальное («Украинский язык», «Земля–наш общий дом», «Занимательная биология «Зеленая лаборатория», «Юный корреспондент», «Занимательный английский»)	Примерные программы по учебным предметам «Украинский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций под редакцией Аблятипова А.С., 2015 г. Н.Кондратьева. Программа «Мы». М.: «Просвещение», 2011 г. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под ред. В.А.Горского.- М.: Просвещение, 2010г.
4.	Общекультурное (Кружок выразительного чтения, элективный курс «Театральное искусство»)	Д.В.Григорьев., Б.В.Куприялов. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. М.: «Просвещение», 2011 г. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под ред. В.А.Горского.- М.: Просвещение, 2010г. Дорогий И.И. Программа элективного курса «Театральное искусство» для учащихся 2-11 классов, 2015 г.
5.	Спортивно-оздоровительное («Юниор», «Общая физическая подготовка, «Дорожная азбука»	В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания. 1-4 классы». М.: «Просвещение», 2010 г. А.П.Матвеев «Физическая культура 5-9 классы», М.: «Просвещение», 2012 г. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под ред. В.А.Горского.- М.: Просвещение, 2010г. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. М.: Просвещение, 2011 г.

--	--	--

**Формы организации внеурочной деятельности:** экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, элементы поисковой деятельности, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

Таким образом, через организацию внеурочной деятельности, в том числе интегрированной деятельности кружков различной направленности, раскрываются скрытые внутренние силы ребенка, заложенные в нем природой, происходит открытие его глубинных потенциалов. От того, как начнёт формироваться новый для младших школьников теоретический тип мышления, позволяющий исследовать и понимать сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки, от того, как будут сформированы такие личностные качества, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за её пределами, ответственность за полученные результаты, желание и умение учиться, зависит в дальнейшем решение задач предпрофильного, профильного, профессионального и, самое главное, жизненного самоопределения.

Но для организации полноценной внеурочной деятельности необходимо:

- 1) мобильный компьютерный класс для учащихся начальной школы с соответствующим программным обеспечением;
- 2) нужна комната релаксации или игровая, так как детям, только что вышедшим из детского сада, где другой режим дня трудно адаптироваться к новым условиям;
- 3) методические ресурсы вызывают наибольшее количество вопросов. Руководители кружков самостоятельно изготавливают раздаточный и наглядный материал, продумывают систему оценивания сформированности универсальных учебных навыков.

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В заключение отметим, что, на наш взгляд, концептуальная идея внеурочной деятельности ФГОС в целом в том, что нельзя разделять урочную и внеурочную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, формирование универсальных учебных действий и компетентностей. И вторая половина дня – это не воспитание, когда от учения отдыхаем, а время и место для активного освоения и присвоения полученных на уроках знаний, умений, навыков в опыте деятельности не по поводу учения. Всё это – целостный процесс развития ребёнка, где всё взаимосвязано и взаимообусловлено. Следует отметить, что в 2016-2017 учебном году обновлена мебель в классах.

### **7.5. Инклюзивное обучение.**

В 2016-2017 учебном году в 6 классе организован инклюзивный класс. Также в школе обучается 8 детей-инвалидов, из них 7 - обучаются на дому и имеют статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Каждый ребенок с ОВЗ имеет индивидуальный план обучения, с ними работают учителя - предметники по адаптированным общеобразовательным программам, педагог-психолог и учитель-логопед. В школе созданы благоприятные условия для социализации детей с ОВЗ.

В этом году школа вошла в целевую программу «Доступная среда», которая позволит улучшить и модернизировать общеобразовательное учреждение для обучения детей с ОВЗ.

**Цель психологической службы МБОУ « Сакская СШ №3»:** создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах обучения и воспитания. Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса. Профильное определение, профессиональная

ориентация и профессиональное самоопределение учащихся, построение индивидуального образовательного маршрута.

**Задачи работы педагога - психолога:**

1. Способствовать созданию благоприятного психологического климата и атмосферы безопасности в образовательном учреждении.
2. Повышение уровня психологической грамотности и родительской компетентности родителей (законных представителей) учащихся.
3. Повышение уровня культуры общения учеников друг с другом, с педагогами и родителями, развитие коммуникативных навыков.
4. Сохранение психического здоровья всеми участниками образовательного процесса. Обучение приемам и методам саморегуляции.
5. Формирование и коррекция духовно-нравственных основ личности учащихся.
6. Углубление уровня понимания понятий свобода и ответственность всеми участниками образовательного процесса, осознания ответственности за свою страну.
7. Формирование активной жизненной позиции обучающихся.

**1) Личные данные педагога-психолога**

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общий пед.	В должности				
Ганиева Зарина Диляверовна	высшее	12	3	0,25	первая категория	2017 год	2016 год

**2. Объемные показатели работы педагога-психолога**

№	Вид работы	Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Индивидуальные консультации	Детей -	7	7
		Родителей -	36	36
		Специалистов -	11	11
2	Групповые консультации	С детьми -	5	10
		С родителями -	3	6
		С педагогами -	2	4
3	Диагностические обследования	Детей -	26	150
		Родителей -	3	60
		Педагогов -	2	60
4	Реализация коррекционно-развивающих программ	Коррекционных	Программ 7	37
			Часов 34	
		профилактических	программ 3	45
			Часов 34	
5	Просветительская работа	С детьми -	35	150
		С родителями -	2	150
		С педагогами -	2	60
5	Участие в проведении организационно-методических мероприятий на уровне	Района -	-	
		Города -	4	90
		Республики -	-	

**3. Методическое обеспечение**

3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	Диагностика готовности к школе	Безруких М.М	Безруких М.М. Ступени к школе. Книга для педагогов и родителей. Дрофа 2000
2	Лучшие тесты на развитие творческих способностей.	Винокурова Н.	Винокурова Н. «АСТ-Пресс» 1999г.
3	Методика «Графический диктант»	Д.Б Эльконин	М.И Тихонова «Диагностическая деятельность психолога дошкольного начального учреждения» Луганск 2006 г
4	Проективная методика для диагностики школьной тревожности	Прихожан А.М. 2002	Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. С-Пб., Речь, 2004
5	Методика проективный рисунок «Я в школе»	Овчарова Р.В., 1996, Битянова М.Р. 1999	Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. С-Пб., Речь, 2004
6	Проективные рисунки: несуществующее животное, рисунок семьи	Венгер А.Л.	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты М.: Влада –Пресс, 2005
7	Экспресс диагностика характерологических особенностей личности	Г. Айзенк. Модификация Т.В. Моторина	Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
8	ОПГ (опросник профессиональной готовности)	Кабордова О.В. 1998	Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
9	Проективная методика для диагностики семейной тревожности	Овчарова Р.В.	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год
10	Структура мотивации учебной деятельности	Шапкарь В.Б.	Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
11	Мотивация учения	Гинзбург М.Р.	Овчарова Р.В. Технологии

		Модификация Пахомова И.Ю., Овчарова Р.В.	практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год
--	--	--	--

### 3.2. Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	назначение
1	"Тропинка к своему Я"	О.В.Хухлаевой		ГМО №2 от 13.09.14	Развитие мотивации и познавательной активности
2	«Программа психологического сопровождения детей с задержкой психического развития» (инклюзивное обучение)	Л.Ф.Тихомирова		ГМО №2 от 13.09.14	Развитие познавательной сферы и коммуникативных навыков
3	«Как я отношусь к себе»	Г.И Овчарова		ГМО №2 от 13.09.14	Формирование позитивной Я- концепции
4	«Коррекционная программа для детей с РДА»	И.И. Мамайчук – СПб., 2003		ГМО №2 от 13.09.14	Основа для эффективной адаптации ребёнка к миру
5	Программа комплексных коррекционно-развивающих занятий для подростков с ЗПР.	И.В. Ганичева – М.2004		ГМО №2 от 13.09.14	Развитие коммуникативных навыков, произвольности психической деятельности.

#### 4. Тематика обращений к специалистам социально-психологической службы

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений	
		К педагогам-психологам	К социальным педагогам
	Со стороны родителей		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	1	-
2	Проблемы, связанные с развитием	5	-
3	Проблемы, связанные с обучением	4	-
4	Проблемы, связанные с воспитанием	4	-
5	Проблемы, связанные с поведением	5	-
6	Эмоциональные проблемы	2	-
7	Определение уровня актуального развития	-	-
8	Определение дальнейшего образовательного маршрута	2	-
9	Профессиональная ориентация	3	-
10	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	8	-
11	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	2	-
12	Вопросы оздоровления	-	-
	Со стороны педагогов		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	1	-
2	Проблемы, связанные с развитием	2	-
3	Проблемы, связанные с обучением	2	-
4	Проблемы, связанные с воспитанием	4	-
5	Проблемы, связанные с поведением	6	-
6	Эмоциональные проблемы	2	-
7	Определение уровня актуального развития	-	-
8	Определение дальнейшего образовательного маршрута	2	-
9	Профессиональная ориентация	1	-
10	Конфликтные ситуации между обучающимися	4	-
11	Профессиональная деятельность	1	-
12	Детско-родительские отношения.	3	-
	Со стороны детей		
1	Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом	-	-
2	Детско-родительские отношения	2	-
3	Отношения с педагогами	2	-
4	Проблемы, связанные с адаптацией	1	-
5	Проблемы, связанные с развитием	-	-
6	Проблемы, связанные с обучением	-	-
7	Проблемы, связанные с поведением	3	-
8	Эмоциональные проблемы	5	-
9	Профессиональная ориентация	8	-
	Со стороны других заинтересованных лиц (представителей общественности и т.д.)		

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации

школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

#### **Назначение психологической службы:**

- Изучение особенностей личностного развития школьников в познавательной, эмоциональной и социальной сферах.
- Выявление проблемы личностного развития школьников.
- Осуществление развивающей, коррекционной, консультативной и просветительской работы.
- Просвещение родителей (законных представителей) основам детской психологии и педагогики.

#### **Выявленные проблемы:**

- Психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе.
- Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе.
- Проявление отклоняющегося поведения в коллективе.
- Коррекция поврежденных психических функций у ученика с ЗПР.
- Психологическая подготовка выпускников к ГИА.

#### **Реальные и идеальные пути их решения**

- Разработана коррекционно – развивающая программа, направленная на коррекцию состояния агрессии и сплочение коллектива.
- Коррекционная программа «Познай себя», направленная на повышения мотивации к обучению и снятия уровня тревожности.
- Комплекс коррекционно - развивающих занятий, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения.
- Программа коррекции поврежденных психических механизмов и социализации ученика с ЗПР.
- Программа мероприятий реализации психологической подготовки к ГИА.
- Разработана коррекционно – развивающая программа, направленная на развитие познавательных процессов обучающихся начальных классов (программа «Развитие познавательных способностей младших школьников»).
- Разработана коррекционно – развивающая программа для подростков с трудностями социальной адаптации ( программа «Точка опоры»).

#### **Анализ выполненной работы**

В 2016-2017 учебном году **профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование** (согласно плану работы) предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ПМПк.

В течение учебного года педагог-психолог выступала на классных родительских собраниях по темам:

«Адаптация учащихся к школе», родители 1 класса.

«Особенности адаптации учащихся 5 класса к среднему звену, родители 5 класса;

«Скоро в 5 класс. Психологическая готовность учащихся», родители 4 класса;

«Психологическая поддержка выпускников», родители 9, 11 классов;

«Профилактика суицида среди детей и подростков». 5 10 классы.

Для обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9 класс). Для родителей к собраниям разрабатывались буклеты с нужной информацией, советами.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного

процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации.

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам, которых в этом учебном году было проведено 30. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя.

С начала сентября по декабрь проводилась работа по адаптационному периоду учащихся 1,5, 10 классы. Цель адаптационного периода - профилактика социально-психологической дезадаптации школьников, создание благоприятного психологического климата.

Период адаптации пятиклассников к условиям средней школы являла наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, проводила индивидуальные беседы с детьми и родителями. Среди детей было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся. По этому вопросу было проведено совещание «Адаптация учащихся 5 класса в средней школе».

Проведено анкетирование детей и родителей первоклассников по адаптации к школе, которое показало, что адаптационный период у всех учащихся прошел успешно. С учащимися 1 класса проводились групповые занятия, направленные на снижение адаптационных переживаний.

Велись наблюдения за учащимися 9 класса на переменах, уроках и на внеклассных мероприятиях. Проводились беседы, диагностика тревожности, состояния психологического климата в коллективе, оценка самочувствия, активности и настроения учащихся.

Для подготовки учащихся 4-х классов к поступлению в среднее звено проведено тренинговое занятие «Дорога в 5 класс».

За прошедший период было проведено 54 консультации, из них 11 – для педагогов школы, и 36 - консультации для родителей учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействий с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с обучающимися и уточнялись рекомендации.

Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи.

Диагностическая деятельность в течение года была представлена как отдельное направление плана работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно - развивающая работа с обучающимися 1, 5 классов, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот период было проведено 40 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – обучающиеся 1,5 классов. В 8, 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с обучающимися 6 и 7 классов. Следует отметить, что 2 раза в неделю осуществлялась коррекционная работа с обучающимся 6 инклюзивного класса по индивидуальной программе для детей с ЗПР, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы развития.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьное ПМПк. За истекший период 2016-2017 учебного года было проведено 6 заседаний, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении, а также при работе с обучающимися, находящимися на новой ступени обучения (1,5 классы). На школьном ПМПк рассматриваются персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнения рекомендаций ЦППМК, осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР), сопровождение обучающегося в 6 инклюзивном классе, динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

В 2016-2017 учебном году благодаря организованной целенаправленной психолого-педагогической и административной деятельности с детьми «группы риска», не наблюдается увеличения количества обучающихся стоящих на внутришкольном профилактическом учёте. Однако, несмотря на проделанную работу, обучающиеся стоящие на внутришкольном профилактическом учёте воспитываются в семьях, где отсутствует систематический контроль со стороны родителей, а так же наблюдается низкая мотивация у обучающихся и их родителей получению психологической помощи формирования у них осознанного запроса, поэтому данное направление остается актуальным и в 2017-2018 учебном году.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий. В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 7-10-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы. В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне. Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в вузе, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности).

Из анализа психопрофилактической и профориентационной деятельности, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
  - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
  - в) разработка классных часов для обучающихся;
  - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
  - д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
  - Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
  - Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Анализируя деятельность за истекший период следует отметить, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

- **Причины невыполнения плана.**

0,25 ставки.

- **Задачи на следующий год и перспективный план работы.**

Задачи на следующий 2017-2018 учебный год будут осуществляться в соответствии с перспективным планом работы и включают в себя следующие направления:

- Коррекционно – развивающая деятельность.
- Диагностическая деятельность.
- Профориентационная деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Просветительская деятельность.
- Инклюзивная деятельность.

А так же в следующем году необходимо продолжить усиленно работать с педагогическими кадрами по внедрению инклюзивного образования, особое внимание уделить одаренным обучающимся. Продолжать деятельность в следующем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

#### **Материальное обеспечение**

Имеется кабинет (1 комната). Площадь кабинета 9 м<sup>2</sup>.

#### **7.6. Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет компьютерный класс, мультимедийный проектор, мобильный переносной мультимедийный кабинет, выход в Интернет. Педагоги школы имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

Учителя начальных классов и учителя – предметники активно используют компьютеры для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны учительская, кабинет директора, библиотека, кабинет информатики.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, отделом образования, ОУ, ДООУ и общественностью. На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

**Вывод:** Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Заполнение аттестатов об основном общем образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

## **8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения**

### **8.1. Общие сведения**

Библиотека оборудована столами для читателей, письменным столом для библиотекаря, демонстрационным стеллажом, стульями, стеллажами для книг и периодической печати.

Книгохранилище для учебников расположено в отдельном помещении, оборудовано самодельными стеллажами, столом. Имеется каталожный ящик. Из технических средств библиотека оснащена компьютером.

**Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

В 2016–2017 учебном году перед библиотекой стояли следующие задачи:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользования: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки.

### **Организация библиотечных фондов**

Библиотекарем Бекировой С.З. были оформлены заказы на новые учебники, осуществлялось списание старой литературы и оформление актов на списание устаревших учебников и литературы. Редактировалась картотека художественной литературы.

Была проведена работа по сохранности учебного фонда. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные

уроки «Правила обращения с книгой», «Книга твой друг – береги её». Также были проведены рейды по проверке состояния учебников (раз в три месяца).

### Движение фонда учебников

Движение фонда	2016–2017 уч. год
Поступило учебников	377 экз.
Выбыло учебников	-
Состоит к концу уч. года.	4163 экз.

### Движение основного фонда (литература)

Движение фонда	2016–2017 уч. год
Поступило	-
Выбыло	-
Состоит к концу уч. года.	25274 экз.

### Процентная обеспеченность учебниками – 89 %

Учебная литература в этом году выдавалась каждому ученику по сводной ведомости. В конце года возврат учебников осуществлялся по сводной ведомости, которая была составлена и выдана каждому классному руководителю.

Также остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников (2-10 классы), были выявлены факты не бережного отношения к учебникам, отсутствия обложек у учебников у некоторых учащихся, пометки, сделанные карандашом и чернилами. В следующем учебном году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

### Работа с читателями

Учебный год	Кол-во читателей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Учителя	Прочие	Число посещений
2016-2017	172	17	14	13	18	13	14	15	16	16	11	21	4	1548
2015–2016	180	20	15	23	18	14	16	18	17	15	-	21	3	1620

### Массовая работа

#### Формы проводимых массовых мероприятий

Формы мероприятий	Кол-во мероприятий	
	2016-2017 уч.год	2015–2016 уч. год
1. Выставки	17	19

2. Беседы	регулярно	регулярно
3. Обзоры	5	9
4. Библиотечные уроки	3	14
5. Викторины	2	5
6. Семинар-практикум	2	4
Охват учащихся массовым обслуживанием в процентном соотношении от общего числа читателей библиотеки	117 %	121 %

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первых классов и проведены с ними экскурсии по библиотеке. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке, библиотечные уроки по информационной культуре и привлечению учащихся к чтению, составлялись рекомендательные списки литературы по тематике.

В рамках историко-патриотического воспитания к 72-летию Победы были проведены мероприятия, из которых можно отметить обзоры книг: «Дорогами мужества», «Дети войны», викторины: «Дети в годы войны», «Саки в Великой Отечественной войне».

Литературные викторины «Путешествие по страницам любимых сказок» (1-4 кл.), литературные игры «Узнай героя» (2 кл.), конкурс знатоков русской литературы (3 кл.), устный журнал «День славянской письменности», экскурсии в школьную библиотеку (2 кл.), обзоры новых книг и энциклопедий (5-8 кл.), библиотечные уроки.

#### **Информационная работа**

В библиотеке оформлены постоянно действующие книжные выставки: «Юбилейные даты года», «Мой солнечный город», «Этот удивительный Крым», «От Руси к России», «Учись быть читателем».

Книжные выставки оформляются к знаменательным литературным и историческим датам.

В 5-10-х классах проведены обзоры новых поступлений литературы и обзоры новых энциклопедий. Учителя информируются о новых поступлениях методической литературы, программ, справочников.

#### **Взаимодействие с другими библиотеками**

В течение года школьная библиотека активно сотрудничала с другими библиотеками. Совместно с городской библиотекой проводились встречи с сакскими и крымскими поэтами, Гоголевские литературные чтения «Светочу мировой литературы посвящается». Библиотекарь Бекирова С.З. участвовала в работе круглых столов «Через библиотеки к будущему», «Читать или не читать – в поисках компромисса», проводимых городской библиотекой, присутствовала на презентации книг крымско-татарских писателей (Халилов У. «Долгая дорога домой»).

#### **Повышение квалификации**

В течение года регулярно проводились городские методические объединения школьных библиотекарей, в рамках которых происходил полезный обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела.

Библиотекарь Бекирова С.З. посетила семинар практикум «Поиск и освоение эффективных форм работы, стимулирующих формирование читательской культуры» (Школа 1 ступени – гимназия №1).

Задачи, поставленные в начале года, библиотекарь считает выполненными.

По сравнению с прошлым годом больше внимания уделялось работе с учащимися младшего звена.

Основными направлениями работы библиотеки на следующий год будут:

- сохранность учебного и основного фондов;
- привлечение детей к чтению;
- развитие способности к критическому и творческому использованию информации;
- раскрытие значения школьной библиотеки, важности семейного чтения;
- освоение нетрадиционных форм работы библиотеки;
- развитие у учащихся основ информационной культуры,
- воспитание творческого читателя.

## **9. Оценка материально – технической базы**

### **9.1. Материально-техническое обеспечение.**

#### ***Требования к зданию общеобразовательного учреждения.***

Год ввода в эксплуатацию - 1948 г.

Проектная наполняемость – 250 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 174 обучающихся.

Общая площадь здания – 2840 кв.м

На каждого учащегося приходится 42,4 кв.м.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

В школе 12 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики.

В школе проводится большая спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя спортивный зал и спортивная площадка. Имеется раздевалка.

В школе имеется библиотека с книжным фондом.

В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и учебников, картотека учебной литературы, медиатека.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, учительская.

В школе расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения уборочного инвентаря.

Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, складских помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 56 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, однако отсутствует демонстрационное и лабораторное оборудование, технические средства обучения. Учебные кабинеты и имеющаяся школьная мебель в удовлетворительном состоянии.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходным средствам.

**Вывод:** несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной

мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

В 2016-2017 учебном году материально-техническая база заметно улучшилась. Были закуплены школьная мебель, проведен капитальный ремонт санузлов, установлены новые двери в рамках ФЦП «Доступная среда», замена мягкой кровли двухэтажной пристройки, установлен бойлер в медкабинете, подведена вода в кабинет химии и биологии, установлены дополнительные раковины для мытья посуды в пищеблоке, установлена раковина для мытья рук для персонала пищеблока, установлена раковина в рыбно-овощном цеху, установлены софиты по классным комнатам и освещение согласно Сан Пину, устранены дефекты полов, постелен линолиум. Произведен текущий ремонт ограждения школы. Установлена вытяжка в лаборатории кабинета химии. Приобретены кресла и подставки для ног в компьютерный класс.

Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы. На решение данных проблем ориентирована Программа развития школы.

## **9.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей ;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе имеется пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки;
- оформлены информационные стенды;
- закуплены методические стенды в кабинет ОБЖ.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель) под руководством зам.директора по УВР.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТГ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 10 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-4 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.
- В рамках внеурочной деятельности ведется кружок «Дорожная азбука» в 1-6 классах.

**Вывод:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

#### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования организуется организацией в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы организации.

Система оценки качества образования в МБОУ «Сакская СШ № 3» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования организации являются: учителя, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет, методический совет.

Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчёты преподавателей; посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы организации.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности организации;
- определение степени соответствия условий для осуществления образовательного процесса по федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям учащихся.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

Организационная структура МБОУ «Сакская СШ №3», занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, методический совет, временные структуры (рабочие группы).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование организации и приложений к ним, утверждает и контролирует их исполнения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы организации за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчёты администрации, органов самоуправления организации, педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни, учащихся в организации и другие вопросы образовательной деятельности.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования, планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности организации;

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, учащихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- участие и результативность в школьных, районных, зональных, республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, учащихся на разных ступенях обучения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов, докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;
- оценку открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация учителей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в организации включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности организации;
- результаты исследования уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в организации);
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности организации;
- анализ динамики показателей травматизма в организации.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности организации.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются организацией самостоятельно.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчёт, доклад директора организации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте организации.

Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.

**Общий вывод:** Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Основной стратегической целью школы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий.

Программа развития школы призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа в перспективе— это образовательное учреждение, которое имеет следующую классификационную характеристику:

- по ориентации на личностные структуры — разноориентированное;
- по организационным формам — классно-урочное;
- по подходу к учащимся — личностно-ориентированное;

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию школы, её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Сакская СШ № 3»;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;

- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

**Раздел II. Показатели деятельности**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа № 3» города Саки Республики Крым**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	174 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73 человека 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек,%



1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человек 50 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек 21 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек 5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек, %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек, %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человек 7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	- человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человека 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	- человек /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	- человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 29 %
1.29.1	Высшая	4 чел./ 19%
1.29.2	Первая	2 чел./ 10 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4чел./ 19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./ 19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека, 19 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек, 29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 86 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 86 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	на один компьютер – 15 учеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	174человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25,5 кв.м.



Директор «Сакская СПШ № 3»

В.М.Манжос

22.08.2017 г











