

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического
совета

Протокол №10 от 15.10. 2015 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ « Сакская СШ № 3»

В.М.Манжос

Приказ № 243 от 15.10 2015 г

**Положение
об инклюзивном обучении учащихся
с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сакская средняя школа №3» города Саки Республики Крым**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивное обучение организуется:

-посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

-посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2. С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

2.3. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах – 3 часа, а в 5-9 классах – 3-4 часа в неделю.

- 2.4. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных ; групповых коррекционных занятий.
- 2.5. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.
- 2.6. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПК, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику на городскую (республиканскую) ПМПК для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

- 3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.
- 3.2. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.
- 3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.
- 3.4. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог.
- 3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.
- 3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.
- 3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и предметы по выбору на усмотрение выпускника - в новой форме.
- 3.8. Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- 4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
 - выявление структуры нарушения;
 - преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; - информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.
- 4.3. Приказом директора школы создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), в состав которого могут входить:
 - узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог;
 - педагогические работники школы: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
 - медицинские работники.
- 4.4. Школьный ПМПК осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1 В школе ведется следующая документация по инклюзивному обучению:

- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы; расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

6. Участники образовательного процесса.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

Права и обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Республики Крым, Уставом школы, настоящим Положением.

Обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором школы на основании квалификационных характеристик.

Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Республики Крым и Уставом школы.